**PROGRAMA DE ASIGNATURA**

**PRÁCTICA PROFESIONAL**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Carrera** | Licenciatura en Educación y Pedagogía en Educación Parvularia | | | | | | | | | | | | |
| **Código de Asignatura** | LPP175102 | | | | | | | | | | | | |
| **Nivel / Semestre** | 501 | | | | | | | | | | | | |
| **Créditos SCT-Chile** 24 SCT | Docencia directa | | | 4 | Trabajo autónomo | | | | 20 | Total | | 24 | |
|  | | | | | | | | | | | | | |
| **Ejes de**  **Formación** | General |  | Especialidad | |  | Práctica | X | Optativa | |  | Electivo | |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Descripción.** | Esta asignatura de carácter Práctico de la formación profesional. Corresponde a una actividad académica, en la que las (os) estudiantes dan cuenta, a través del ejercicio docente, de los saberes y estrategias que implementarán en los establecimientos educacionales para contribuir a los procesos de una educación de calidad. |
| **Pre-requisitos** | Aprobación de la totalidad de las asignaturas de la malla curricular de la carrera |
| **Aprendizajes Previo:** | * Currículo y evaluación de la Educación Parvularia. * Trabajo con familia y comunidad * Nociones teóricas y didácticas fundamentales del desarrollo de la autonomía, identidad, convivencia, lenguaje, matemáticas, ciencias sociales y ciencias naturales. |

**Aporte al perfil de egreso.**

|  |
| --- |
| La asignatura aporta al grado de Licenciado en Educación y a la formación profesional, a través de las Áreas de Desempeño y Unidad de competencia.  **Área de Desempeño**.   * Preparación de la Enseñanza * Ambiente Propicio * Enseñanza para el aprendizaje de todos los Estudiantes * Profesionalismo Docente.   **Unidades de Competencia**.   * Prepara el proceso de enseñanza, para favorecer aprendizajes de calidad en los párvulos, considerando nociones didácticas específicas de cada ámbitos de aprendizaje * Organiza contextos educativos físicos y emocionales, considerando aspectos teóricos y didácticos de la formación personal y social que faciliten la adquisición de aprendizajes significativos * Genera contextos educativos físicos y emocionales, considerando aspectos teóricos y didácticos de la formación personal y social que faciliten la adquisición de aprendizajes significativos   (competencia sello de la carrera)   * Aplica técnicas, estrategias didácticas y metodológicas que aseguren el aprendizaje inclusivo, considerando los ritmos, potencialidades y estilos de aprendizajes de todos los párvulos. * Demuestra una actitud ética y moral que demanda la profesión para aportar en forma eficiente y eficaz a la transformación de la cultura escolar y pedagógica * Demuestra una actitud ética y moral que demanda la profesión responsabilizándose de su formación continua y para promover el desarrollo integral del párvulo. |

**Competencias que desarrolla la asignatura.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Competencias Genéricas**   * Conocimiento sobre el área de estudio de la profesión: Demostrar sólidos conocimientos de la especialidad, desarrollados en su proceso de formación, lo que le permite trabajar con solvencia, evidenciando dominio, seguridad y proactividad en su desempeño profesional. (ME)   **Estándar General Asociado**.  . Diseña e implementa estrategias de enseñanza aprendizaje, adecuados para los objetivos de aprendizaje de acuerdo al contexto.(**Pedagógico, Mineduc)**  **Competencias Disciplinares**   * Organiza los contenidos que enseña, identificando las relaciones conducentes a la metacognición * Crea y selecciona métodos de enseñanza, actividades de aprendizaje y material u otras fuentes de información que sean apropiadas para los educandos y que armonicen con las metas propuestas * Crea y selecciona estrategias de evaluación que sean apropiadas para los educandos y que armonicen con las metas propuestas. * Establece relaciones empáticas con los educandos. * Da a conocer expectativas de aprendizajes desafiantes para los educandos. * Establece y mantiene normas consistentes y consensuadas de disciplina. * Propicia un clima de equidad, confianza, libertad y respeto en la interacción con sus educandos y de ellos entre sí. * Procura que el ambiente físico sea seguro y propicio para el aprendizaje**.** * Incentiva a los educandos a ampliar su forma de pensar y actuar, más allá del conocimiento de hechos y datos. * Verifica que el proceso de comprensión de los contenidos por parte de los educandos sea mediante procedimientos de retroalimentación o información que faciliten el aprendizaje. * Utiliza efectivamente, el tiempo disponible para la enseñanza**.** * Evalúa el grado en que se alcanzaron las metas de aprendizaje. * Demuestra interés por construir relaciones profesionales con colegas y participar en acciones conjuntas en el establecimiento. * Asume responsabilidades en la orientación de los educandos. * Se comunica con los padres de familia o apoderados, además de otros agentes de la comunidad, respecto al aprendizaje de los educandos. * Demostrar que comprende las políticas nacionales de educación y cómo contribuye su establecimiento a esas políticas   **Estándares Asociados**  **Estándar 3-5-6-7-8-9-10-11-12-13.**  **Estándar 3.** Distingue el currículo de Educación Parvularia  **Estándar 5.** Genera y mantiene ambientes acogedores, seguros e inclusivos.  **Estándar 6.** Aplica métodos de evaluación para observar el progreso de los estudiantes y utiliza sus resultados para retroalimentar el aprendizaje y la práctica pedagógica.  **Estándar 7.** Orienta su conducta profesional de acuerdo a los criterios éticos del campo de la Educación Parvularia.  **Estándar 8.** Se comunica oralmente y por escrito de forma efectiva en diversas situaciones asociadas a su quehacer docente.  **Estándar 9.**  Se actualiza en forma continua y reflexiona sobre su práctica y su inserción en el sistema educacional.  **Estándar 10.** Se responsabiliza por el bienestar, el aprendizaje y el desarrollo de cada niña y niño a su cargo.  **Estándar 11.** Profundiza su conocimiento sobre el campo de la Educación Parvularia.  **Estándar 12.** Construye relaciones de alianza con la familia y la comunidad.  **Estándar 13.** Mantiene relaciones profesionales colaborativas con distintos equipos de trabajo | |
| **Unidades de aprendizaje** | **Resultados de aprendizaje** |
| **Unidad I: Preparación de la Enseñanza**  1. Diagnóstico la realidad del Centro de Práctica en relación a:  Estamentos: niños, padres, personal, comunidad  Líneas de acción: planificación, evaluación, organización del tiempo diario, espacio educativo y equipo del nivel.  2. Planificaciones y de largo, mediano y corto plazo y procedimientos de evaluación:  Plan Anual de Nivel  Organización del Tiempo Diario.  Diagnóstico de párvulo con NEE.  Planificación de experiencias de Aprendizaje.  Evaluación para el Aprendizajes. | * Seleccionan estrategias de recolección de información, para cada uno de los estamentos y líneas de acción * Construyen instrumentos de evaluación diagnóstica para los estamentos y líneas de intervención. * Organizan planificaciones de largo- mediano y corto plazo, para experiencias de aprendizaje de carácter permanente y variables. * Emplean técnicas, estrategias e instrumentos de evaluación para evaluar los aprendizajes. |
| **Unidad II: Reflexión Pedagógica**   1. Medio escolar interno; Relaciones humanas con la comunidad educativa. 2. Retroalimentación de procesos educativos individual y grupal. 3. Trabajo en Redes 4. Trabajo en equipo. 5. Educación a través de las emociones. | * Construyen clima participativo con el grupo de niños. * Estiman su intervención pedagógica en el proceso de práctica. * Demuestran progresivamente rasgos valóricos propios del perfil del Educador de Párvulos de la UDA. * Construyen trabajo en redes, con apoyo del equipo pedagógico de aula. |
| **Unidad III**  **Supervisión Práctica Pedagógica**   1. Instrumentos técnicos Pedagógicos. 2. Informes. 3. Práctica Docente. 4. Autoevaluación y retroalimentación. | * Aplican instrumentos para evaluar su intervención pedagógica en el aula. * Argumentan sobre su desempeño en el ejercicio de la profesión. * Discriminan la importancia de educar a través de las emociones. * Determinan compromisos de mejora frente a debilidades detectadas. |

**Estrategias de enseñanza y aprendizaje***:*

|  |
| --- |
| **Docencia Directa**  - Comunidades de Aprendizaje.  - Lectura y análisis de documentos.  - ABP  -  - Jornadas de retroalimentación pedagógica.  **Trabajo Autónomo**  - Conformación y participación en Comunidades de Aprendizaje.  - Elaboración Informes  - Práctica Docente  - Evaluación de Práctica Docente. |

**Procedimientos de Evaluación de aprendizajes**

|  |
| --- |
| * Portafolio Estudiantil * ABP * Muestra de Desempeño Docente * Pauta de evaluación de práctica docente. * Pauta evaluación de informes y planificaciones * Pauta de autoevaluación. |

**Recursos de aprendizaje**

|  |
| --- |
| Recursos Bibliográficos  Arends, Richards. Teoría Pedagógicas - Aprender a Enseñar. McGraw- Hill, 2007.  Armani, Mirta Bonvecchiode. Evaluación de Aprendizajes. Buenos Aires: Novedades Educativas, 2006.  Daniels, Harry. Vigotsky y la Pedagogía. Barcelona: Paidos Ibérica S.A., 2003.  Malajovich, Ana. Recorridos Didácticos en la Educación Infantil. Barcelona: Paidos, 2006.  Ortega, J.I. Gallegos. Enciclopedia de la Educación Infantil. Madrid: Aljibe, 2006.  Pestalozzi, Johann Heinrich. Cartas sobre Educación infantil. Madrid: Humanitas , 2008.  Zabalza, Miguel Ángel. Didáctica de la Educación Infantil. Buenos Aires: Narcea, 2008.  Recursos Informáticos  [www.web-ct.cl](http://www.web-ct.cl) |